

Synpunkter och frågor från skolstrukturutredningens informations- och dialogmöten, maj 2015

4 maj

Inbjudna: Föräldraråd, skolråd

Lokal: Sjöparks skolan

- Kallelse/inbjudan till dialogmötet har inte nått alla föräldragrupper
- Förvirrande att rapporten säger att det går bra för Gällivares skolor, men förändringen berör alla barn och det går för fort. Varför störa när allt är bra? Det kommer att bli jättejobbigt. Problemet handlar om rekrytering och behörighet. Bättre lägga ned skolor med för få barn.
- I NSD stod det att det blir ett högstadium. Varför är vi här om det redan är bestämt? Om det bara finns ett förslag är det bättre att ha informationsmöte än dialogmöte.
- Om Hakkas blir kvar med högstadium, ska vissa av Gällivare C:s barn skjutas dit ut?
- Oro att det blir för stor skola med för många elever. Det leder till problem och döljer rekryteringsproblemet. Fördel med 2 st 3-parallelliga skolor som gör det möjligt att flytta och det finns gott om kollegor.
- Det var svårt att se för- och nackdelarna för kommunen i det material som var utlagt på hemsidan. Ser att det kommer nu. Det är nu som vi kan tycka till på konkreta förslag.
- Var i det här sparar man lokalmässigt när alla skolor finns kvar?
- Varför inte två skolor istället för två arbetslag i samma skola? Handlar det om att slippa rekrytera fler, t ex skolbibliotekarier, skolsköterskor? Med förslagen förstärks inte stödresurserna utan ni koncentrerar bara så det blir fler elever som delar på färre personal, så säg inte att detta görs för att skapa *fler* resurser.
- Finns inga nackdelar? Kan det inte bli lika bra med två eller fler högstadieskolor?
- Kommer det att bli högstadium i en nybyggd skola eller i den befintliga Sjöparks skolan? Hur byggnaden ser ut påverkar trivsel och eventuell problematik. Den fysiska byggnaden är viktig för miljön.
- Det låter jättebra att samla resurserna på en skola, men är rädd att det ska bli som på Gunillaskolan där det var kaos. Det krävs fler vuxna på skolan.
- Var sparar man lokalerna? Finns något planerat för de lokaler som blir över?
- Hur tänker man om Myranskolan – det blir ganska tunt med elever om bara f-6 finns kvar. Känns otryggt.
- Kvalitet och kompetens är jätteviktigt. Var kommer Kulturskolan finnas med i detta?

- Gäller den minskade resursfördelningen alla elever?
- Har inget av de 40 förslagen som kom in som ett tredje alternativ varit intressant? Om ni inte har hunnit behandla de andra förslagen som framkom borde beslutet skjutas upp.

Vid pennan: Marianne Öhman, verksamhetsutvecklare
Synpunkter och frågor från skolstrukturutredningens informations- och dialogmöten, maj 2015

Synpunkter och frågor från skolstrukturutredningens informations- och dialogmöten, maj 2015

5 maj

Inbjudna: Personal, ledning, FAS

Lokal: Sjöparksskolan

Projektledare Elisabeth Zackrisson ledde mötet genom att redovisa olika förslag, siffror i elevutveckling med mera. Mötesdeltagarna satt i grupper med politiker utposterade. Vid olika tillfällen gavs möjlighet för grupperna att diskutera utifrån det som föredrogs. Även en del diskussioner i hela gruppen skedde. Här några åsikter som kom fram i diskussionerna

- Vänta inte med att köra. Ta något av alternativ 1 eller 2 och skrota alternativ nr 3 dvs att vänta in samhällsomvandlingen.
- Tänk efter vid nedläggning/omflyttning av elever. Ta Gunillanedläggningen som en lärdom.
- Låt inte avstånden i tätorten bli ett hinder. Vi har tex mellan Hedskolan och Sjöparken inga avstånd att tala om.
- Satsa på kvalité!
- Varför har man inte tagit med andra förslag?
- Har flest röstat på förslag nr 1?
- Vad händer med de mindre skolorna. Finns det underlag både ekonomiskt och pedagogiskt att behålla alla småskolor?
- Viktigt med små enheter.
- En levande landsbygd är väldigt viktigt, vilket också ger närhet till skolan, framför allt när man är liten.
- Malmstaskolan drivs idag bl.a. tack vare att LKAB går in med 4 milj kr/år under några år. Dessa pengar går inte enbart mot Malmsta. 19/5 kommer miljödomstolen med sin dom om Östra Malmberget. Detta kan avgöra Malmstaskolans framtid
- Vart ska barnen ta vägen vid ombyggnationer? Här måste utrymmen skapas för att hålla igång verksamhet under tex ombyggnationer
- Informationen till föräldrar och barn att den går ut och fram på rätt sätt.
- Hur små enheter kan vi tillåta? Vart går gränsen för att till slut driva en skola?
- Viktigt med närhet till skolan för framför allt de yngre barnen.
- Stora renoveringsbehov. Tex om Hedskolan ska ta det antal som finns i förslagen. Men fler skolor har stora renoveringsbehov.

- Varför inte gå utanför ramarna, tänka nytt, bygga nytt? Kan vi repa Sjöparksskolan en gång till för att skapa en modern högstadieskola? Vart tog City move projektet vägen, där många kreativa lösningar finns? Söka pengar till kreativt nybyggande!
- Tomma skollokaler som kan uppstå kan användas för kommunens egen verksamhet. Tex Myranskolan. Ingen större oro för att vi kommer att sitta med överytor, dessa kommer att användas om man tänker smart.
- Tag chansen att föra diskussionen vidare uppmanades av projektledaren. 15/5 är den sista dagen för att i anslutning till denna omgång med informations- och dialogmöten lämna in synpunkter och idéer till utredningen.
- Projektledaren och Eva Alriksson tackade för ett bra möte.

Vid pennan Jerker Johansson- Chef Kultur/ungdom

Synpunkter från personal

12 maj

Hej!

Jag var med på mötet i Sjöparksskolans aula 5/5-15. Jag fick av en händelse höra om mötet och någon föregående information om den hade inte nått personalen på Särskolan. Särskolan är en del i helheten och ska självklart finnas med i diskussionerna kring hur grundskolan ska se ut. En tanke som jag tog med mig från det mötet är att i förslaget har man fortfarande med resursgrupperna, trots att det funnits kritik mot hur de organiseras och vilken nytta de egentligen har för elevernas kunskapsutveckling och övrig skolgång. I flera år har vi inom lärarkåren fått höra att det kommer att bli förändringar. I och med de stora skolförändringarna är det en ypperlig möjlighet att nu "riva ner och bygga upp" och se till att omvandla tjänster till lärartjänster med rätt att undervisa. Om man har planer på att en högstadieskola ska ha tillgång till bl a kuratorstjänst finns det väl ingen anledning att dessutom ha s k socialpedagoger. Jag är övertygad om att en lärare med rätt att undervisa kan göra större nytta och samtidigt även agera som social stöttning för elever som har behov av det. Sen är det även ur kvalitetssynpunkt viktigt att se över vilka möjligheter elever i behov av specialundervisning, faktiskt får det av specialpedagoger/speciallärare med rätt att undervisa i de aktuella ämnena.

Allt annat vore resursslöseri i den framtida skolan.

MVH

Doris

Synpunkter från personal kring den nya skolstrukturen

Vi som arbetar på lågstadiet/i skolbarnomsorgen på Hedskolan tycker att det är viktigt att kommunen inte har för bråttom när det gäller att förändra skolstrukturen utan istället tittar på en långsiktig och hållbar lösning.

Mycket fokus ligger på högstadiet men förändringen påverkar alla elever i kommunen.

- Vi anser att informationen till pedagoger och föräldrar varit otydlig. Det har inte framkommit hur skolstrukturen kommer att påverka eleverna på låg- och mellanstadiet samt fritidshemmen.
- Det är önskvärt om politikerna kommer ut på de olika skolorna och har ett öppet forum kring skolstrukturen. Då får politiker, personal och föräldrar fler tillfällen att sitta och diskutera och tycka till i mindre grupper.
- Vi tycker att det inte är ekonomiskt försvarbart att ha ett högstadium i Hakkas utan att högstadiet måste finnas där eleverna finns.
- Det är inte bra om Hedskolan blir en alltför stor F-6 skola (450 elever) då det saknas lämplig idrottshall och matsal.
- Många av de yngre eleverna kommer att få en lång skolväg om Sjöparksskolan blir högstadieskola. Ett alternativ kan vara att skolbaracken från Ullatti flyttas till Mariaskolan så att Mariaskolan kan bli tvåparallellig.
- Kommer även låg- och mellanstadieskolorna få tillgång till kuratorer och skolsköterskor?
- Var ska eleverna vara när skolor ska repareras?
Målet är ju en attraktiv, väl fungerande och modern skola med elever som får bra förutsättningar för att utvecklas och lära till sin fulla kapacitet.

Vi ser fram emot en hållbar, långsiktig förskola och grundskola i en arktisk småstad i världsklass.

Petra Johansson

Åsa Berglund

Ingela Jatko

Angela Köhler

Britta Larsson

Catarina Backefalk

Malin Larsson

Synpunkter och frågor från skolstrukturutredningens informations- och dialogmöten, maj 2015

11 maj

Inbjudna: Medborgare

Lokal: Folkets Hus, Hakkas

(drygt 40 närvarande)

Eva Alriksson hälsar välkommen

Presentation: Rolf, Elisabeth, Niclas, Fredric, Karl-Erik, Thomas.

Genomgång av kvällens program av Elisabeth.

Rolf berättar om förskolans utbyggnad och struktur.

Elisabeth berättar omförsta delen i kvällens program, syfte och bakgrund.

Frågor kring bakgrunden? Nej.

Elisabeth går vidare till förslagen.

Gruppsamtal om förslaget med en 7-9 skola i kommunen, förlagd till Sjöparksskolan.

Synpunkter från deltagarna på mötet:

Har man gjort någon sammanräkning av den totala ökade restiden för eleverna? Nej

Hakkas har elever som bor i Kattån, då blir sträckan hemmet-skolan 9 mil.

Hur många elever kommer att gå på friskolan? Friskolan rekryterar sin fulla elevmängd varje år och så räknar vi med att det fortsätter.

Det känns inte kul att ha sina barn på E10an varje dag. I regn och rusk och alla väglag, 10 mil varje dag.

Eleverna från Sakajärvi går inte i Hakkas. Hur kommer det sig? Fria skolvalet gäller, föräldrarna väljer skola till sina barn.

Ett attraktivt Gällivare – pratar man om Gällivare C eller Gällivare kommun?

Thomas Junkka: Styrgruppen har ambitionen och uppdraget att ta fram ett bra beslutsunderlag, en bra beredning, kring skolstrukturen. Sen vidtar den politiska processen.

Eva Alriksson: Att göra ingenting är inget bra alternativ just nu. Vi har låga resultat i åk 3 och vi behöver förstärka i de lägre åldrarna.

Fredric: Vår grupp har uppdrag att bereda ärendet, sen ser vi vad de politiska partierna säger.

När ska en ev. 7-9 skola slå upp portarna på Sjöparken? Rolf: Efter ett beslut startar i såna fall genomförandefasen. Ev. utbyggnad av Hedskolan, fullbelägga Mariaskolan. Eva: Rimligt är hösten - 17. Efter ett beslut börjar flyttning av elever som ska börja på olika stadier till de ställen där de senare ska höra.

Viktigt med ett hållbart besked! Vi behöver ett uttalat besked av politikerna att vi behöver landsbygden, vi tror på landsbygden. Det ligger i politikernas händer om huset ska vara värt samma eller en fjärdedel om fem år.

FC: Ingen kan garantera att Hakkas är en F-9- skola om 5 år. Vi eftersträvar en likvärdig skola med hög kvalitet.

Skolan kan inte ha en lagom stor kostym hela tiden. Det varierar över tid. Kostymen kan passa olika bra men eleverna behöver känna att det här finns kvar för oss.

Eva: Det som är förutsättningen är barnantalet. Vi har haft bra förutsättningar för att öka barnantalet men vi har inte gjort det. Hur ska vi kunna öka nu med sämre förutsättningar?

Vi är en jättestor kommun till ytan men inte så många till antalet invånare. Det är farligt om vi förvandlar kommunen till en punkt.

Vi hade intresse av inflyttning men vi kunde inte ta emot pga att det inte fanns bostäder att erbjuda. Nu ska vi åtgärda det i Hakkas genom en ekonomisk förening som ska bygga bostäder.

Vid datorn:

Sara Carlsson

Synpunkter och frågor från skolstrukturutredningens informations- och dialogmöten, maj 2015

12 maj

Inbjudna: Medborgare

Lokal: Sjöparksskolan

Funderingar från medborgare:

- Hur ser prognosen för barnafödandet ut? Föds det mindre barn nu än förr eftersom elevantalet har sjunkit?
- Hur ser resultaten ut i nationella proven åk 3 för de olika skolorna i Gällivare kommun? Stor skola kontra liten?
- Lärarna efterfrågar inte fler resurser utan mindre klasser.
- Grupperna är för stora. Lärarna hinner inte med.
- Att trycka ihop elever i 30-klasser på högstadiet kräver extra resurser. Det man tjänar på att slå ihop, äts upp av resursbehov i stora grupper. Blir det då kvar till de yngre?
- De elever som inte klarar av en stor skola, stor klass, vart ska de ta vägen?
- Mariaskolan har trånga klassrum, det ryms inte fler elever där. Det är trångt. Oro finns att den nya skolstrukturen innebär att många fler ska flyttas till Mariaskolan.
- Hur ska Hakkas hålla kvalitén? Får de behöriga lärare dit? Många lärare vill inte pendla ut dit.
- Ska vi stryka landbygden medhårs hela tiden?
- Många på landsbygden jobbar i stan och kör in sina barn.
- Det blir långt att pendla för eleverna om Hakkas stängs.
- Vissa saker kommer man inte undan. Skolsköterskan måste finnas på alla skolor, musiklärarna. Vi kommer inte undan ambulerande lärare.
- Lärarna ska inte behöva resa, men våra elever måste det. Hur tänker ni då?
- Måste man flytta alla elever till Hedskolan? Kan inte en del flyttas till Mariaskolan.
- Jag tycker att uppdelningen av vart eleverna ska åka är konstig. Elever från Gunillaskolans gamla upptagningsområde skulle ju kunna åka till Malmsta istället. Varför Tallbacka?
- Kommer Sjöparksskolan ha kapacitet att rymma alla högstadieelever?

Blir det extra kostnader att bygga ut?

- Kullaskolan kommer att bli jättetom. Det blir mycket tomma lokaler.
- Det ökas på elever på Hedskolan, Tallbackaskolan, Mariaskolan. Varför inte fördela om elever till Myranskolan.
- Vad har ni för förslag att använda tomma lokaler på Myranskolan?
- Det blir samma tanklösa handlande igen från politikerna. Det byggs ut och sedan blir lokaler blir tomma. Ingen har tänkt på vad de ska användas till.
- De elever som är i behov av mindre klasser som behöver resurspedagoger. Vad ska ni göra av dem? Alla passar inte i en stor skola utan behöver lugn och små grupper.
- Var ska ni få tag på dessa lärare? Det finns ju inga.
- Jag får inte stöd av Elevhälsan nu. Vad skulle förändras med EN högstadieskola? Hur skulle stödet bli bättre?
- Jag förstår att vi måste göra något. Men varför inte slopa Hakkas och göra en mindre skola centralt, t.ex. Myranskolan för de som har behov av en mindre skola.
- Pratar ni högstadieslever? De åker ju buss runt över i hela Sverige. Sedan kanske det finns de som behöver skjuts, specialfall, men det får man ordna. Majoriteten ska ju fixa det.
- Det räcker inte med en extra busstur från Kullen direkt till Gällivare. Var ska Malmstaeleverna kliva på? Ska de ha egna bussar också. Hur löses transporten för alla elever som ska till högstadiet?
- Är Sjöparksskolan det rätta alternativet? Det finns fler skolor som ligger ganska centralt.
- Alla Malmbergets elever åker till Tallbacka. Snart rivs Malmberget. Alla flyttar till centrum. Varför då bygga högstadium centralt då många familjer flyttar centralt.
- Hur attraktivt blir de små skolorna?
- Vad tycker butikerna i centrum? Det kommer att vara fruktansvärt med alla elever som hänger på stan?
- Måste högstadiet ha gångavstånd till centrum? Det blir mycket bekymmer och oro för handlare i centrum.
- Bra tanke att ha kvar Kullen som en liten skola. Kanske måste vi offra Hakkas och erbjuda en mindre skola i samhället. Det är ett bra alternativt. Men hur ska vi göra fördelningen? Vilka elever ska till vilken skola.

- Varför skulle eleverna inte kunna ta del av Kulturhus, sporthall mm om det blir en högstadieskola långt från centrum? Det går ju bussar.
- Hur ska eleverna i Hakkas nyttja kulturhus mm i centrum? Det blir ingen likvärdig skola som den i centrum.
- Idag behöver man inte studera vidare i detta samhälle.
- Vi förstår att ni vill göra det bästa för våra barn. Men det vi är emot är att skolan ska vara så central. Jag skulle hellre köra mina barn till Hakkas om den blir kvar än att sätta dem i stora skolan.
- En central skola lockar till spring på stan, jag vill inte ha mitt barn i stan.
- I varje samhälle finns en högstadieskola i centrum. Det är inget ovanligt.
- Det är ju redan nu högstadium här. Hur ser det ut idag med elever på stan?
- En stor skola har fler tillgängliga vuxna även på rasttider som kan möta upp eleverna.
- Blir det lättare att lägga schema och slippa håltimmar för eleverna i den stora högstadieskolan?
- Kanske får ni till det på skoltid, men hur gör ni då skoldagen är slut? När eleverna väntar på bussen? Det blir problem för mig som handlare, speciellt under väntetiden på bussen.
- Det var bättre för lärare för 20 år sedan då det var fler klasser på högstadiet. Man kunde samarbeta med andra lärare som har samma ämne, ordna temadagar mm.
- Bra att lyfta blicken och titta på farhågor som kan dyka upp. Då kan vi redan nu se på möjliga lösningar. T.ex. en busshållsplats vid skolan. Vi arbetar förebyggande innan problemen dyker upp.

Vid pennan: Jaana Moberg, rektor Tallbackaskolan

11 maj

Hej!

Tycker ni kommit med bra förslag och hoppas inte det blir alternativ 3 men har ändå lite funderingar. Vet att ni vill ha kvar högstadiet i Hakkas och har sett elevunderlaget men redan nu kommer många elever in till stan och så kommer det nog vara i fortsättningen också. Detta innebär att de siffror ni räknat med säkert är färre i verkligheten. Hur blir det på en sådan liten högstadieskola med ex grupparbeten, språkval och behöriga lärare i alla ämnen? Där blir det inte lärare på plats som ser/hör eleverna. Hur blir det med lärare som ska arbeta där, vilka andra arbetslag har de planering med? Eller kommer eleverna att ha undervisning via datorn?

Jag undrar hur PE lärarna kommer att finnas för skolor med elever i åk 1-6. Funderar om dessa lärare kommer få åka runt mer mellan skolorna än de gör nu. Kommer det ens finnas behöriga lärare som vill arbeta med tjänst på 5 skolor. Tänker att t.ex. en hemkunskap-, slöjd- eller bildlärare inte får ihop tillräckligt med undervisningstid på en skola med 1-6 elever. Om PE lärarna åker runt mellan skolorna finns de ju bara på plats för eleverna under dess lektionstid och sedan försvinner de till en annan

skola. Hur blir det då med fler vuxna som "ser" eleverna och som de får nära kontakt med? Högstadiet får fler lärare som finns på plats på skolan hela tiden men glöm inte bort att 1-6 också behöver det.

Hur är det med åk 6? De är sista året på mellanstadiet och på väg till högstadiet. Dessa elever ska ha betyg, finns det lärare i alla ämnen och kan de sätta betyg?

Förberedelseklassen till Tallbacka och Sjöparken. Det kan vara syskon som ska gå i dessa klasser, ex en elev i åk 2 och en i åk 7. Då hamnar de på olika skolor, vilket kan vara bra för att de ska komma in i skolan och få andra kamrater men om de är beroende av varandra för att ta sig till och från skolan m.m. kan de vara för långt mellan skolorna.

Var ska eleverna vara under tiden som skolorna görs om?

//Ulrika Olofsson

